

**Отчёт педагога-психолога муниципального казённого
общеобразовательного учреждения города Новосибирска
«Специальной (коррекционной) школы-интерната № 116»
по использованию интерактивных
программно-методических комплексов
образовательного портала «Образовариум»
по итогам 2017–2018 учебного года**

Основная цель психологического сопровождения образовательного процесса – максимальная социально-психологическая адаптация учащихся в образовательной среде путём осуществления коррекционных мероприятий, основанных на понимании механизмов возникновения психоречевого дефекта. В процессе психолого-логопедического сопровождения образовательного процесса в 2017–2018 учебном году коррекционно-развивающая работа с учащимися начальных классов осуществлялась в рамках внеурочной деятельности в условиях использования образовательных ресурсов интерактивного портала «Образовариум». Основная эффективность применения данной технологии заключается в том, что в отличие от имеющихся образовательных порталов, ресурсы «Образовариума» охватывают не только все возрастные категории, начиная с младшего школьного возраста, но и в целом систематизированы и структурированы. Электронные образовательные ресурсы представлены обширными программно-методическими комплексами, охватывающими весь учебный материал по развитию речи и высших психических функций у детей с патологией психоречевого развития. Эти комплексы сопровождаются также интерактивными плакатами, тестами, тренажёрами, интерактивными конструкторскими средами, виртуальными лабораторными работами, дидактическими играми. Исходя из всего перечисленного, использование технологий «Образовариум» безусловно, является эффективным инструментом в коррекционно–развивающей работе с учащимися с тяжёлой речевой патологией.

В течение учебного года использовались интерактивные программно-методические комплексы коррекционно-развивающей направленности, ориентированные на развитие познавательной деятельности, психоречевое развитие детей, формирование слухового восприятия, звукового анализа и синтеза, развития навыков правильного произношения звуков, слогов, слов и умения связно говорить, самостоятельно выстраивать предложения.

В рамках внеурочной деятельности реализовывались следующие программно-методические комплексы интерактивного портала «Образовариум»:

✓ **«Фантазёры – волшебный конструктор»:**

Основные виды деятельности, применяемые в коррекционно-развивающем процессе – это конструирование, изобразительная и художественно-декоративная деятельность, окружающий мир, математика и логика, развитие речи, ручной труд, информатика, культурно-досуговая,

театрализованная деятельность, психолого-коррекционная работа. Программа состоит из пяти интерактивных мастерских (Сказки природы; Цветочная фантазия; Строитель – Архитектор; Художник; Театр из бумаги), каждая из которых представляет собой творческую, познавательную, развивающую среду, в которой ребенок может фантазировать и воплощать, задумывать и создавать. Лаконичность, четкость и доступность подачи материала (минимально достаточное количество элементов, цветов, эффектов, клавиш), наряду с многоплановостью и вариативностью содержания делают программу уникальным многофункциональным продуктом для развития всех психических процессов, эмоциональной сферы, креативных способностей ребенка. Этот информационный продукт, направленный на соединение современных технологий с классическими формами развития и обучения детей, формирует целостное восприятие мира: виртуального и реального. Обучение ребенка происходит в едином замкнутом цикле: создание замысла – творческое решение на компьютере в среде программы – воплощение своими руками (сочинил, вылепил, сконструировал, склеил, показал спектакль).

✓ **«Диагностическое лото. Социально-личностное развитие младшего школьника»:**

Программно-методический комплекс представляет собой интерактивную игровую среду для психологической диагностики и коррекции эмоционально-личностного и социального развития ребенка, выявления причин социальной дезадаптации и проблем во взаимоотношениях. Материалы программы подготовлены совместно с педагогами-психологами и прошли практическую апробацию специалистов в работе с детьми.

Диагностика проводится в форме игры, ребенок получает красочные иллюстративные карточки и по ним оценивает свое отношение к различным жизненным ситуациям. В программе представлены два тематических блока:

- «Ребенок в социуме». Включает 3 обследования. Направлен на установление возможных причинно-следственных связей между ситуацией и эмоциональным состоянием ребенка. Позволяет оценить отношение ребенка к ситуациям, в которых он оказывается в учебной деятельности, в школе, в межличностном общении, в повседневной и бытовой жизни.
- «Семья глазами ребенка». Включает 2 обследования. Направлен на выявление личностно-эмоционального статуса членов семьи ребенка, установление зависимости поведения ребенка от предполагаемых им эмоциональных оценок его поведения членами семьи. Этот раздел позволит увидеть семейный рейтинг глазами ребенка, выявить возможные причины семейной дезадаптации.

Программа позволяет сохранять индивидуальные результаты по каждому ребенку, при этом их можно распечатать или импортировать в электронный документ. Также по результатам можно посмотреть и проработать предлагаемую программой психологическую интерпретацию. Все

диагностические иллюстративные карточки программы доступны для отдельного просмотра и обсуждения с детьми, что расширяет возможности использования материалов программы.

✓ **«Буквария – обучение чтению»:**

Комплексное обучающее и развивающее пособие для работы с детьми младшего школьного возраста, ориентированное на решение задач по обучению детей чтению, основам грамоты, а также развитию речи. Программа рассчитана на длительное систематическое использование в работе с детьми. Последовательное прохождение разделов программы позволяет детям изучить звуки и буквы русского языка, овладеть техникой слогового чтения. Стихотворения, загадки, пословицы, поговорки, анимационные сюжеты, вариативные игры со словами и буквами, используемые при обучении, создают обогащающую развивающую среду. Параллельно с формированием навыков чтения у ребенка развиваются творческие способности, логическое и алгоритмическое мышление, речь, расширяется словарный запас.

Разделы программы:

1. Сказочная книга – поэтапное изучение звуков и букв русского языка с помощью обучающих познавательных мультфильмов и вариативных игровых заданий: узнавание буквы среди других букв в различных ракурсах; нахождение буквы в «нечитаемом» тексте, наборе слов; определение звуко-буквенного соответствия; конструирование изучаемой буквы из элементов.
2. Задания-раскраски – набор письменных заданий с возможностью распечатки для развития навыков письма и закрепления полученных знаний на практике.
3. Читаем слоги – наглядная интерактивная *Лента букв*, а также обучающий анимационный фильм об образовании слогов из букв и слов из слогов.
4. Касса букв – виртуальная интерактивная *Касса*, содержащая карточки с буквами и знаками препинания; позволяет составлять свои слова и предложения, распечатывать тексты.

✓ **«Развитие речи»:**

Программа ориентирована на детей младшего школьного возраста. Программно-методический комплекс «Развитие речи» предназначен для развивающей и коррекционной работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. ПМК является образовательным ресурсом для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий по развитию и коррекции фонематического слуха, темпа и ритма, лексико-грамматического строя речи и связной речи. Программа содержит тестовые интерактивные игры, тренажеры, статические и динамические (интерактивные) иллюстрации, разнообразные звуковые материалы.

Разделы программы:

1. Неречевые звуки: знакомство со звуками предметного мира и мира природы.

2. Звукоподражание: знакомство со звуками животного мира.
3. Речевые звуки: развитие навыков распознавания и правильного произношения звуков русского языка.
4. Развитие связной речи: обучение построению связной речи (от словосочетания до текста).
5. Интерактивный раздел: формирование навыка морфемного и словообразовательного разбора слов (выполнение заданий на слоговое деление, составление звуковых схем).
 - Развитие и коррекция речи, навыки грамотного произношения.
 - Все этапы развития речи: узнавание звуков окружающего мира, обучение правильному произношению звуков русского языка, развитие связной речи.
 - Несколько уровней сложности в каждом задании.
 - Возможность делать заметки, подписи и рисунки поверх учебного материала (инструмент *Чертежник*), вывод материала на печать.
 - Совместное использование программы с интерактивной доской создает инновационную технологию, предоставляющую возможность для всестороннего развития детей в групповой работе.

Интерактивные программно-методические комплексы образовательного портала «Образовариум» педагогически целесообразны, так как способствуют более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программно-методические комплексы рассчитаны на любого ученика, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение строится с позиций деятельностного подхода.

Основным критерием оценки результатов эффективности применения в коррекционно-развивающей работе программно-методических комплексов портала «Образовариум», являлась сформированность у обучающегося коммуникативных и познавательных универсальных действий. К ним относятся:

- ◆ способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- ◆ умение контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- ◆ способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- ◆ умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- ◆ наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ◆ любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

С целью мониторинга результатов эффективности применения программно-методических комплексов интерактивного портала «Образовариум» в начале 2017-2018 учебного года было проведено психодиагностическое исследование учащихся 1-х классов. В нем приняли участие 47 учащихся. Целью данного исследования являлось определение уровня устойчивости и концентрации внимания, объёма запоминания и сформированности мелкой моторики, а также исследование речевой коммуникации.

Исследование речевой коммуникации:

В 2017-2018 учебном году также было проведено исследование речевой коммуникации. В нем приняли участие учащиеся первых классов. Целью данного исследования являлось определение уровня речевых притязаний, сформированность коммуникативных навыков.

В ходе обследования использовались психодиагностические методики, направленные на достижение поставленной цели, в частности особенности коммуникации учащихся с тяжёлыми нарушениями речи изучались с помощью следующих методик:

- ✓ Шкала Эриксона «Оценка речевых притязаний»;
- ✓ Тест Михельсона «Коммуникативные умения».

На основании проведённого исследования можно сделать следующие выводы: в начале учебного года 64,2% учащихся первых классов имели низкий уровень речевой коммуникации, 28,5% детей имели средний уровень и 7,3% учащихся с высоким уровнем коммуникации. В течение первого полугодия проводилась коррекционно-развивающая работа с использованием ресурсов интерактивного портала «Образовариум», направленная на повышение коммуникативных умений и навыков учащихся. Повторное исследование в конце первого полугодия (декабрь 2017 г.) показало, что уровень коммуникации среди учащихся вырос. Низкий уровень речевой коммуникации отмечается только у 14,3% детей, средний уровень у 35,7%

учащихся, высокий уровень речевой коммуникации отмечен у 50% детей. На рисунке 1 отражены результаты исследования.

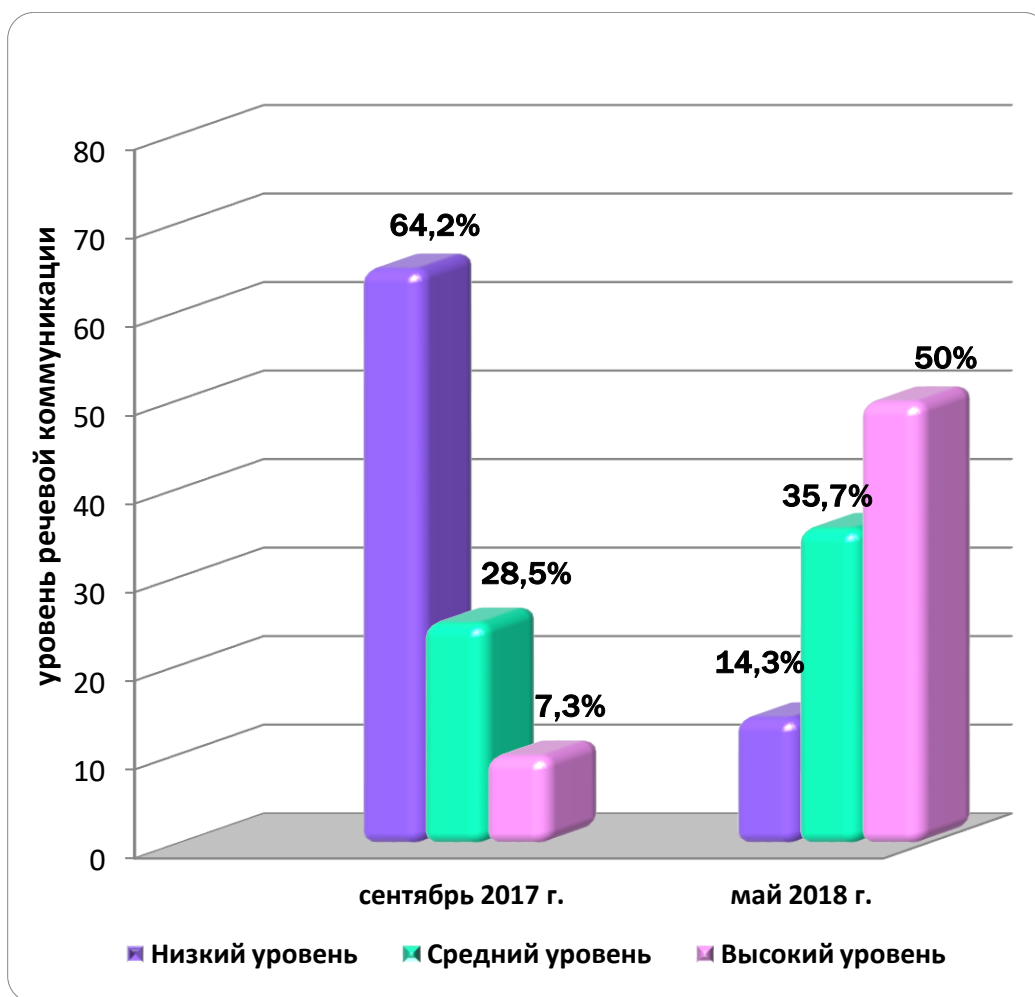


Рис. 1 Результаты изучения коммуникативных навыков у учащихся в начале и в конце 2017-2018 учебного года

Исследование функций внимания:

В 2017-2018 учебном году также было проведено исследование функций внимания. В нем приняли участие учащиеся первых классов. Целью данного исследования являлось определение уровня переключаемости произвольного внимания, устойчивости и концентрации, распределяемости внимания.

В ходе обследования использовались психодиагностические методики, направленные на достижение поставленной цели, в частности особенности внимания учащихся с тяжёлыми нарушениями речи изучались с помощью следующих методик:

- ✓ Корректирующая проба;
- ✓ Таблица Шульте;
- ✓ Проба Мюнстерберга.

В результате проведённого исследования можно сделать вывод, о нарушении функций внимания у большинства детей. По итогам

психодиагностического исследования проведённого в сентябре 2017 года примерно 71,4% учащихся первых классов имели следующие нарушения: снижение темпа психических процессов, замедленная переключаемость активного внимания, неравномерная распределяемость, истощаемость с тенденцией к утомляемости, неустойчивый темп работоспособности.

Приведённый ниже рисунок 2 отражает полученные результаты:

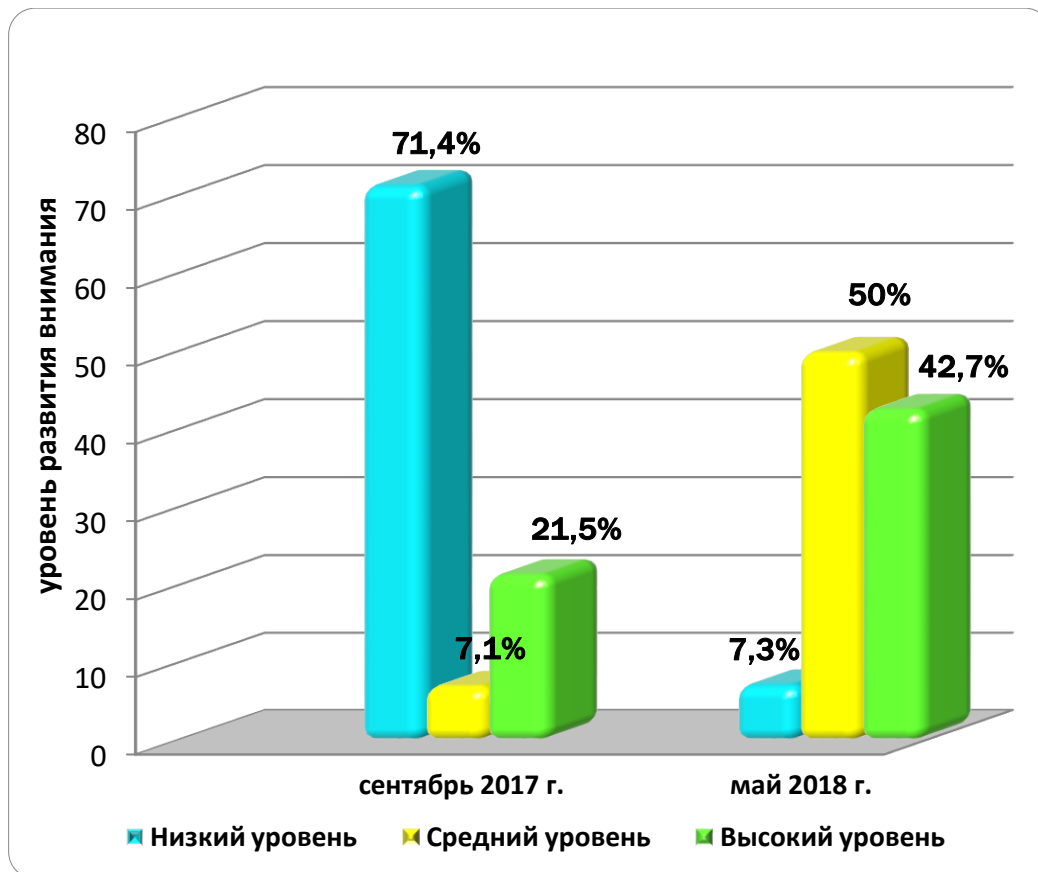


Рис. 2 Результаты исследования функций внимания у учащихся в начале и в конце 2017-2018 учебного года

На основании полученных результатов была составлена программа занятий, с применением образовательных ресурсов интерактивного портала «Образовариум», направленная на развитие отдельных свойств внимания. В частности на коррекционных занятиях использовались следующие виды заданий:

1. Развитие концентрации внимания.
2. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Упражнения основаны на запоминании числа и порядка расположения ряда предметов, предъявляемых на несколько секунд. По мере овладения упражнением число предметов постепенно увеличивается.
3. Тренировка распределения внимания.
4. Развитие навыка переключения внимания.

В мае 2018 года была проведена повторная диагностика внимания. Были получены следующие результаты: высокий уровень внимания

отмечается у 42,7% учащихся, средний у 50% учащихся, низкий уровень выявлен у 7,3% детей. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что по сравнению с результатами первой диагностики, уровень внимания учащихся существенно повысился.

Исследование мыслительных операций:

В 2017-2018 учебном году также было проведено всестороннее исследование мыслительных способностей учащихся первых классов.

Обследование проводилось с помощью следующих методик:

- ✓ «Матрицы Равена»;
- ✓ «Кубики Кооса»;
- ✓ «Исключение предметов»;
- ✓ «Установление последовательности событий»;
- ✓ «Предметная классификация».

В результате проведённого психодиагностического обследования было выявлено следующее:

1. Низкие показатели активности мышления: вербальной беглости, вербальной гибкости, образной гибкости;
2. Слабо развитое ассоциативное мышление;
3. Проявление черт ригидности у большинства исследуемых;
4. Инертное мышление;
5. Неспособность придерживаться единой линии в мышлении;

Приведённая ниже диаграмма отражает результаты исследования.

Низкие показатели мыслительных операций отмечаются примерно у 50% учащихся. Средний уровень развития мышления отмечается у 28,5% учащихся. Высокий уровень наблюдается у 21,5% детей. Приведённая ниже диаграмма (рисунок 3) отражает полученные результаты.

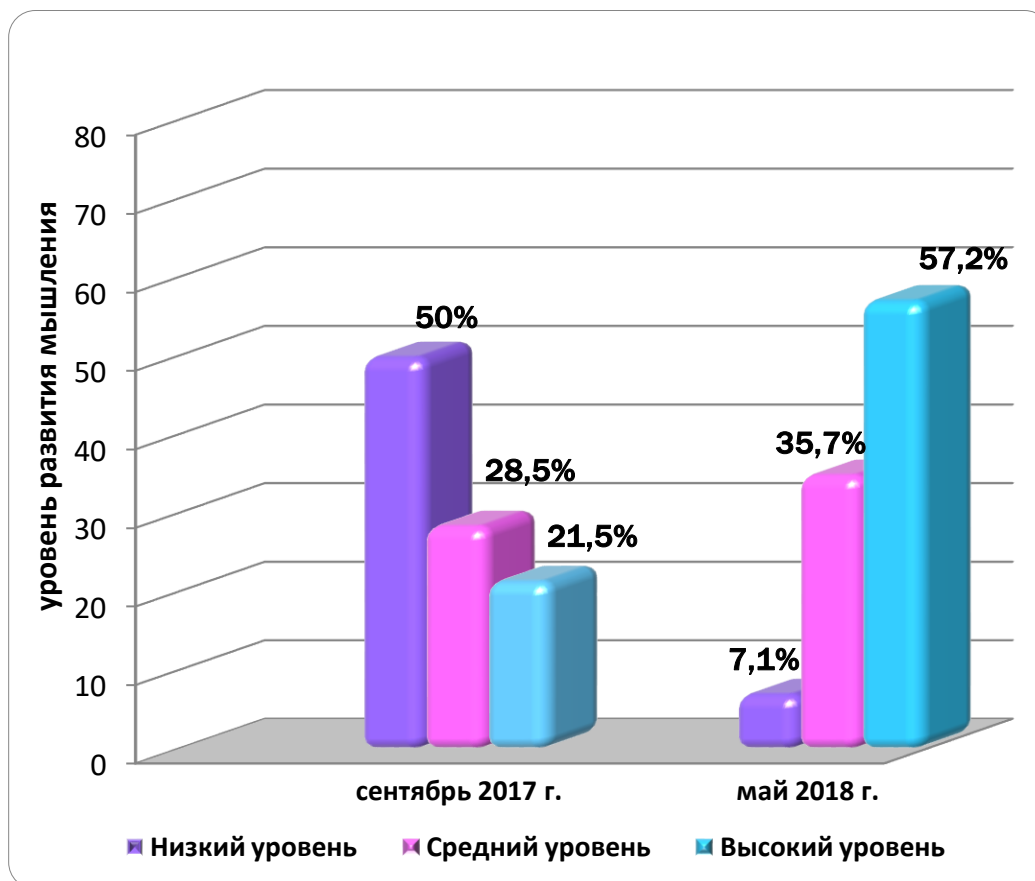


Рис. 3 Результаты исследования мыслительных операций у учащихся в начале и в конце 2017-2018 учебного года

На основании полученных результатов была разработана коррекционно-развивающая программа занятий с использованием программно-методических комплексов интерактивного портала «Образовариум», направленных на развитие интеллектуальных способностей. В работе использовались различные виды заданий: занимательные, стимулирующие работу воображения, аналитического характера, тренирующие. Эти задания образуют систему, намечают определённую последовательность в формировании коммуникативных умений: от анализа образца к построению самостоятельных высказываний. Все эти методы позволяют решать многие коррекционно-развивающие задачи. Среди них развитие и коррекция мелкой моторики, развитие речи, фантазии и воображения, развитие познавательной активности.

В конце 2017-2018 учебного года была проведена повторная диагностика учащихся первых классов с помощью тех же методик, с соблюдением прежних процедур и условий тестирования. Получены следующие результаты: высокий уровень развития мыслительных процессов отмечается у 42,7% учащихся, средний уровень выявлен у 50% учеников, низкий уровень отмечен у 7,1% детей.

В диаграмме (рисунок 3), показаны изменения, которые произошли у учащихся с нарушениями речи в результате проведённых занятий.

Исследование памяти:

В течение первого полугодия проводилось комплексное исследование запоминания учащихся первых классов. В ходе обследования использовались психодиагностические методики, направленные на достижение поставленной цели, в частности особенности памяти учащихся с тяжёлыми нарушениями речи изучались с помощью следующих методик:

- ✓ Методика А.Р. Лурия «10 слов»;
- ✓ Методика «Память на числа»;
- ✓ Методика «Память на образы».

По итогам психодиагностического исследования, проведённого в сентябре 2017 года, можно сделать вывод о низком уровне запоминания у большинства детей: 64,2% воспитанников имели низкий уровень запоминания, 21,5% учащихся имели средний уровень и 14,3% учащихся высокий уровень развития процессов памяти. В течение года проводилась коррекционная работа с применением интерактивных ресурсов портала «Образовариум», направленная на повышение объёма запоминания учащихся. Повторное исследование в конце 2017-2018 учебного года показало, что уровень запоминания среди учащихся первых классов вырос. Низкий уровень памяти отмечается только у 14,3% учащихся, средний уровень у 35,7% учащихся, высокий уровень запоминания отмечен у 50% воспитанников. На рисунке 4 отражены результаты исследования.

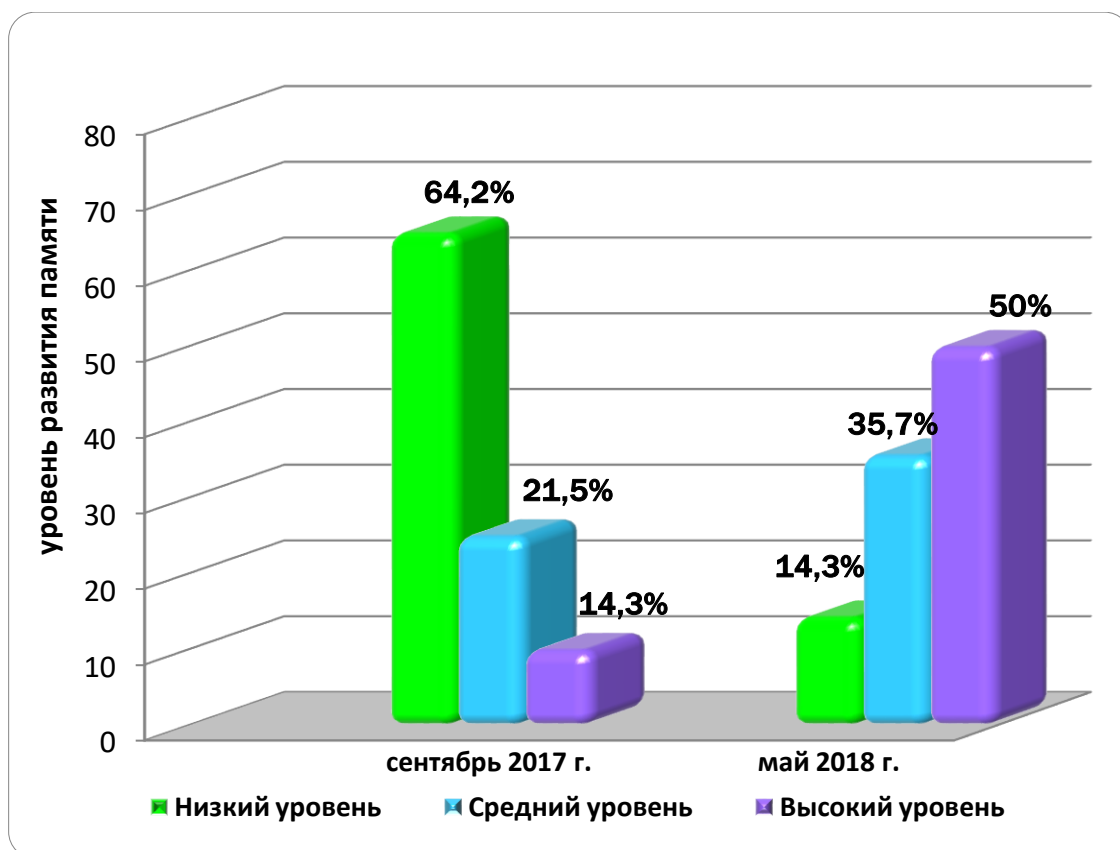


Рис. 4 Результаты исследования развития памяти у учащихся в начале и в конце 2017-2018 учебного года

Выводы по проведённому психодиагностическому исследованию:

Полученные результаты наглядно демонстрируют повышение уровня развития высших психических функций – памяти, внимания, мелкой моторики учащихся. Исходя из анализа данных диаграмм, можно сделать вывод, что уровень познавательных процессов на конец учебного года достоверно увеличился по сравнению с началом учебного года.

Коррекционно – развивающие занятия с применением программно-методических комплексов интерактивного образовательного портала «Образовариум» способствовали:

1. Развитию пространственного анализа и синтеза;
2. Повышению устойчивости внимания, концентрации, увеличение переключаемости внимания;
3. Увеличению объёма запоминания;
4. Формированию способности к обобщению и отвлечению в структуре понятийного мышления, развитию умения классифицировать, группировать;
5. Развитию мелкой моторики, сенсомоторной координации;
6. Увеличению словарного запаса;
7. Формированию и развитию навыков коммуникации.

Таким образом, эффективность применения программно-методических комплексов интерактивного образовательного портала «Образовариум» по коррекции познавательной сферы и развитию речевых навыков у обучающихся первых классов была доказана экспериментально в ходе проведённого психодиагностического исследования.

Педагог – психолог высшей квалификационной категории

Кирина О.С.

Директор



Е.А.Лысых